

N: 472

# "Prevención del S.I.D.A. en la adolescencia".

ALUMNAS: AGUERREBERRY BEATRIZ  
BUONANDUCI VALERIA



CURSO: 5to. AÑO

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

AÑO 1994

## INDICE

INTRODUCCION .....	Pág. 1
METODOLOGIA .....	Pág. 3
OBJETIVOS .....	Pág. 7
I - MARCO TEORICO :	
1- QUE ES EL S.I.D.A. ....	Pág. 8
2- UN PROBLEMA MUNDIAL - UN ESFUERZO MUNDIAL .....	Pág. 13
3- LA LUCHA CONTRA EL S.I.D.A. : LA PREVENCION .....	Pág. 19
4- PREVENIR EN LA ADOLESCENCIA .....	Pág. 25
5- LA ESCUELA COMO AGENTE PREVENTIVO .....	Pág. 31
6- EL TRABAJO SOCIAL .....	Pág. 36
7- EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA DE SALUD .....	Pág. 39
8- EL TRABAJADOR SOCIAL INSERTO EN LA ESCUELA .....	Pág. 42
II- TRABAJO DE CAMPO :	
PRESENTACION DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS .....	Pág. 45

CONCLUSIONES ..... Pág. 88

SUGERENCIAS ..... Pág. 93

BIBLIOGRAFIA ..... Pág. 95

ANEXOS :

1- Ley 23.798 ..... Pág. 99

2- Modelo de la Encuesta ..... Pág.109



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## INTRODUCCION

El S.I.D.A. es una " nueva " enfermedad que afecta a todos los pueblos del mundo y que requiere de una respuesta inmediata; no solo para los que ya contrajeron la enfermedad sino para toda la población.

Es necesario poner en marcha campañas preventivas que eviten su difusión y terminen con la marginación de los grupos afectados. Estas campañas preventivas deben dirigirse a los distintos grupos, respetando sus peculiaridades.

Los adolescentes por su parte merecen atención especial, ya que debido a las características de su etapa pueden presentar importantes conductas de riesgo. La vía es la educación, que posibilita un crecimiento cuantitativo y cualitativo del joven, y lleva a la modificación de aquellas conductas que pueden traer como consecuencia la adquisición de la enfermedad. En esta tarea todos y cada uno de nosotros somos responsables.

La escuela por su parte ocupa un lugar privilegiado ya que que se constituye en un "agente preventivo" por naturaleza. Sus objetivos que apuntan al desarrollo integral del individuo no pueden ni deben dejar de lado el cuidado de la salud.

Todo lo señalado anteriormente le compete al trabajador

social, quien por las características de su acción profesional abordará la problemática desde dos niveles : la macroestructura ( delimitación de políticas ) y la microestructura ( trabajo de base ).

Es el trabajador social un "educador nato", con objetivos claros en el área de salud, quien contribuirá a través de la interdisciplinariedad en esta " opción " ... " OPCION POR LA VIDA ".



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## METODOLOGIA

El presente trabajo tiene como finalidad conocer las necesidades e intereses de los adolescentes frente a la problemática del S.I.D.A., uno de los elementos indispensables para una campaña preventiva.

Se utilizó para esta investigación el muestreo por cuotas, mediante el cual las estudiantes se propusieron familiarizarse con el tema, planteando un estudio de tipo exploratorio. La unidad de análisis quedó constituida por los adolescentes.

La zona de estudio quedó delimitada a través de la división efectuada de la Capital Federal por la Municipalidad de Buenos Aires, quien marca la existencia de catorce áreas o zonas. Se tomó en este trabajo la zona nro. 1, que abarca los barrios de Retiro, San Nicolás, Montserrat y San Telmo y parcialmente los barrios de Recoleta y Constitución.

El universo de estudio se conformó por cuatro colegios secundarios en los que se aplicaría una encuesta con el fin de conocer la estructura familiar de los adolescentes, su opinión sobre la educación sexual, indagar si asumen conductas de riesgo, conocer su opinión sobre la información que tienen sobre S.I.D.A. y sobre las campañas preventivas y conocer a través de que medios reciben información sobre el tema.

Los colegios mencionados fueron :

- "Ingeniero Huergo". Perú 759 (San Telmo)
- "Esteban Echeverría". San Juan 983 (Constitución)
- Normal Nro.1 "Bernardino Rivadavia". San Juan 1543 (Constitución)
- Normal Nro.3 "Bernardino Rivadavia". Bolívar 1235 (Montserrat).

Se llegó a los mismos gracias a la colaboración de las asistencias sociales del "Servicio Social Zonal Nro.1", quienes facilitaron a las alumnas una lista de las escuelas secundarias pertenecientes a la zona de estudio. A partir de esta información, y escogiéndolas al azar, las estudiantes siguieron los siguientes pasos:

1- Realizaron una primer visita en la que tomaron contacto con las autoridades de los establecimientos, solicitando autorización para aplicar la encuesta.

2- Concurrieron nuevamente a las escuelas para obtener una respuesta y en caso afirmativo se determinó fecha y hora en la que se realizaría la misma. Para dicho establecimiento las autoridades fijaron los días en base a las actividades de los alumnos y oportunidades que brindarían mayor eficacia (generalmente las primeras horas escolares).



### 3- Aplicaron la encuesta.

En los cuatro casos una autoridad de la escuela ( director secretario, asesor pedagógico, etc.) acompañó a las estudiantes a las aulas, presentándoles al profesor a cargo y a los alumnos; esbozando el fin de dicha visita.

Las estudiantes mantuvieron con los adolescentes un diálogo inicial, en el que explicaron quienes eran, que tarea se encontraban realizando, en que constaba la encuesta y cual era su finalidad. Destacando la importancia de la participación de los mismos y la veracidad de sus respuestas, como así también el carácter anónimo de las mismas.

En dichos establecimientos se encuestó a los alumnos de cuarto y quinto año, recogiendo un total de ciento setenta y seis encuestas (Ingeniero Huergo 49 encuestas, Normal Nro.3 26 encuestas, Normal Nro.1 45 encuestas y Esteban Echeverría 56 encuestas ).

A lo largo del desarrollo del trabajo de campo fue necesario incorporar algunas modificaciones :

- Una de las preguntas planteadas para conocer los medios de información sobre S.I.D.A, daba como posibilidad a " los padres " lo que fue remplazado por " la familia ". La modificación se debe a que no todos los jóvenes conviven con sus padres y el tema puede ser abordado por la familia extensiva.

- Se incorporó en la pregunta sobre consumo de drogas cua-



les eran las mismas, ya que algunos jóvenes consideran el tabaco y el alcohol como drogas y otros no. Conocer de que droga se trata es importante para saber que conducta de riesgo puede asumir el adolescente.

Por otra parte la población escogida en el plan estaba comprendida por jóvenes de 16 a 18 años, ya que se tomaría a tal efecto alumnos de cuarto y quinto año de la escuela secundaria; pero una vez recogidas las encuestas las edades superaron lo establecido, encontrándose con jóvenes de hasta 20 años de edad.

Es importante destacar que en las cuatro escuelas escogidas se contó con una buena predisposición de las autoridades, como así también de los profesores a cargo de las distintas divisiones y de los adolescentes; lo que facilitó la tarea y creó un buen clima.

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR